

Axel Mayart^{1,3} PhD Student , Pr. Éric Willaye^{1,2,3} & Pr. Romina Rinaldi^{1,3}

Service d'orthopédagogie clinique, UMons, Belgique¹ ; Fondation SUSA² ; Institut de recherche en Sciences et Technologies de la Santé (UMons)³

Contact : Axel.Mayart@umons.ac.be

Comportements défis et traitement sensoriel atypique chez les enfants avec trouble du spectre de l'autisme et déficience intellectuelle : approche fonctionnelle des troubles du comportement

Thèse de doctorat, sous la direction du Pr. Éric Willaye et du Pr. Romina Rinaldi

Introduction

Comportements-défis : Des comportements inappropriés persistants et envahissants qui affectent négativement et de manière significative la qualité de vie, la santé et la sécurité de l'individu ou de ceux qui l'accompagnent.
Quel facteur d'apparition ?

Le traitement sensoriel atypique dans le TSA et la DI

Difficultés à moduler, intégrer, organiser et discriminer les entrées sensorielles; Les théories postulent qu'un dysfonctionnement dans le traitement des informations sensorielles donne lieu à l'adoption de comportements « aberrants » visant à donner un sens aux stimulations de l'environnement et à les réguler. Présence de ce traitement sensoriel atypique dans la DI et le TSA (Isralowitz et al., 2023)

Peu de consistance dans les données actuelles du lien entre traitement sensoriel atypique et comportements-défis (Baranek et al., 1997; Gonthier et al., 2016)

Des limites concernant les méthodes d'évaluation du traitement sensoriel sont mises en évidence (Yeung et Thomacos, 2020), ainsi que sur la question de la spécificité du public étudié (aucune étude ne s'intéresse spécifiquement à l'impact de l'association entre DI et TSA sur les comportements défis et le traitement sensoriel atypique) (Werkman et al., 2023)

L'analyse fonctionnelle (modèle A-B-C)

Nouvelle proposition : utilisation de l'analyse fonctionnelle comme outil d'évaluation
Certaines fonctions peuvent être soutenues par des facteurs liés à la sensorialité/au traitement sensoriel tel que l'évitement ou l'obtention de stimuli sensoriels (McCall et al., 2016)

Processus systématique permettant de comprendre les troubles du comportement et les facteurs qui contribuent à leur apparition et à leur maintien (**fonction**).

Par conséquent, le lien entre comportements-défis et traitement sensoriel peut être considéré d'un point de vue fonctionnel

Question(s) de recherche(s)

Quelle est la **proportion des comportements-défis qui sont d'origine sensorielle** (en termes de fonction), et sont-ils associés à des modèles spécifiques de profils comportementaux et cliniques ?

Existe-t-il un **lien** entre le **profil sensoriel et comportemental** (données psychométriques et rapportées par l'observateur) des enfants avec TSA et/ou DI et la **fonction** (sensorielle ou non sensorielle) de leurs comportements telle que révélée par une analyse fonctionnelle (données cliniques et écologiques) ?

Méthodologie

Étude retrospective

Toutes les données ont été extraites d'un ensemble de dossiers (en ligne) de soins de routine d'un service d'intervention mobile travaillant avec des enfants, des adolescents et des jeunes adultes avec TSA et DI modérée à profonde.

Public cible	Critère d'inclusion
Enfants âgés de 6 à 12 ans avec TSA et/ou DI suivis pour des troubles graves du comportement (comportements-défis)	<ul style="list-style-type: none"> Enfants âgés de 6 à 12 ans Avoir reçu un diagnostic de TSA ou de DI Ne pas présenter de déficience sensorielle (cécité, malentendance) Avoir un dossier clinique complet

Données disponibles/d'intérêts :

- Données socio-démographiques
- Analyse fonctionnelle des comportements-défis durant un cycle d'observation de 3 mois en milieu de vie (école, famille, etc.)
- Évaluations standardisées : Profil de Dunn-II; Vineland-II; GECEN

L'analyse des dossiers est en cours – 313 bénéficiaires correspondent aux critères d'inclusion.

Codage des analyses fonctionnelles pour traitement de données

1. Création du codage sur base de la classification d'Emerson/création des **classes comportementales***

2. Discussion avec deux professionnels travaillant dans le domaine des analyses fonctionnelles pour élaborer un prototype de la grille de codage

3. Analyse de 10 dossiers cliniques afin d'ajouter ou de supprimer des comportements/classes comportementales dans le prototype de la grille de codage

4. Version finale de la grille de codage des analyses fonctionnelles

*Différentes « classes comportementales » auto-agressivité (AA); hétéro-agressivité (HA); destruction de matériel (DM); comportement antisocial (AS); comportement sexualisé (SEXUALISE); comportement alimentaire (ALIM); comportement stéréotypé (STEREOTYPE)

Crise comportementale (CC) = Association de plusieurs classes comportementales (manifestées à un moment T et sur une période donnée)

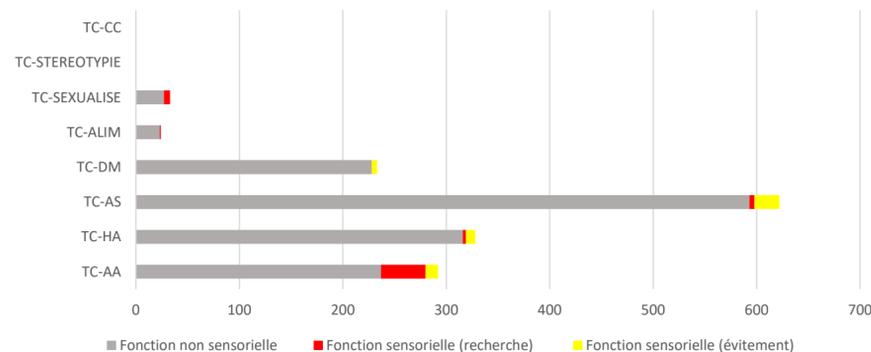
Étapes du traitement de codage (en cours)

Résultats attendus (en cours)

Grille de codage des comportements (prototype)

IDTYPES_EVALUATIONS_ITEMS	Items	IDTYPES_EVALUATIONS	TYPE TGC
741	Se mordre	56	TC-AA
742	Se frapper	56	TC-AA
743	Se pincer	56	TC-AA
744	Se frapper à l'aide d'objet	56	TC-AA
798	Se tirer les cheveux	56	TC-AA
745	Pousser	57	TC-HA
746	Donner coup de pied	57	TC-HA
747	Frapper	57	TC-HA
799	Pincer	57	TC-HA
800	Tirer les cheveux	57	TC-HA
801	Mordre	57	TC-HA
802	Griffer	57	TC-HA
803	Agripper	57	TC-HA
804	Donner coup de tête	57	TC-HA
805	Lancers dirigés	57	TC-HA
892	Tordre les doigts	57	TC-HA
898	Etrangler	57	TC-HA
766	Renverser le matériel	58	TC-DM

Fonctions sensorielles et non sensorielles pour des comportements-défis (N=1521) pour plusieurs bénéficiaires (N=13)



Au niveau individuel, nous supposons une corrélation significative entre le profil sensoriel des bénéficiaires et les fonctions sensorielles identifiées dans l'analyse fonctionnelle (c'est-à-dire une convergence des profils sensoriels et des fonctions comportementales). Par exemple, si un enfant a un profil « recherche de sensations », nous nous attendons à ce que ses fonctions comportementales incluent la recherche de stimulations sensorielles ou l'autostimulation.

Au niveau du comportement, nous explorerons les modèles de comportements-défis d'origine sensorielle en association avec d'autres fonctions comportementales et caractéristiques cliniques des enfants.

• Baranek, G. T., Foster, L. G., & Berkson, G. (1997). Tactile Defensiveness and Stereotyped Behaviors. *American Journal of Occupational Therapy*, 51(2), 91-95. <https://doi.org/10.5014/ajot.51.2.91>

• Dunn, W. (2007). Supporting children to participate successfully in everyday life by using sensory processing knowledge. *Infants and Young Children*, 20(2), 84-101. <https://doi.org/10.1097/01.iyc.0000264477.05076.5d>

• Emerson, E., Kierman, C., Alborz, A., Reeves, D., Mason, H., Swarbrick, R., Mason, L., & Hattou, C. (2001). The Prevalence of Challenging Behaviors: A Total Population Study. *Research in Developmental Disabilities*, 22(1), 77-93. [https://doi.org/10.1016/s0891-4222\(00\)00661-5](https://doi.org/10.1016/s0891-4222(00)00661-5)

• Gonthier, C., Longpré, L., & Bouvard, M. (2016). Sensory Processing in Low-Functioning Adults with Autism Spectrum Disorder: Distinct Sensory Profiles and Their Relationships with Behavioral Dysfunction. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(9), 3078-3089. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2850-1>

• Isralowitz, E. B., Sideris, J., Stein Duker, J. L., Baranek, G. T., & Cermak, S. A. (2023). Comparing sensory processing in children with Down syndrome to a mental age matched sample of children with autism, other developmental disabilities, and typically developing children. *Research in Developmental Disabilities*, 134, 104421. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104421>

• Schalock, R., Luckasson, R., Tassé, M. (2021). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (12th ed. of AAIDD definition manual). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

• Werkman, M. F., Landsman, J. A., Fokkens, A. S., Dijkshoorn, Y. M., van Berckelaer-Onnes, I. A., Begeer, S., & Reijneveld, S. A. (2023). The Impact of the Presence of Intellectual Disabilities on Sensory Processing and Behavioral Outcomes Among Individuals with Autism Spectrum Disorders: A Systematic Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(3), 422-440. <https://doi.org/10.1007/s40489-022-00301-1>